

Distrito Escolar Independiente de Brazosport

Escuela Secundaria Brazoswood

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de Aprobación de la Junta: 16 de octubre del 2023

Declaración de Misión

Nuestra misión es preparar a los estudiantes para afrontar el futuro, enfocándonos en sus necesidades e intereses académicos que los desarrollan y los preparan para tener éxito en una sociedad global.

Visión

"Preparar hoy a los líderes del mañana".

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades.

El Comité de Mejora Educativa del Campus (CEIC, por sus siglas en inglés) se reunió nuevamente en la biblioteca el 22 de marzo del 2023 de 3:00 a 4:00 p.m. para completar el proceso de Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés). Primero, discutimos este proceso mediante una presentación. A continuación, los miembros del comité de mejora educativa del campus se dividieron en grupos para abordar las múltiples medidas específicas de los datos, grupos a los cuales se les dio acceso a la carpeta de datos escolares con toda la información correcta. Además, cada grupo utilizó estos datos para responder a sus preguntas asignadas, las cuales se identificaron por las carpetas que devolvieron. Después de documentar sus respuestas, cada grupo identificó las fortalezas y los desafíos de sus áreas, así como también realizaron declaraciones resumidas para cada medida de datos. Por último, llegamos a la conclusión de que debemos mantener la mayoría de estas metas debido a que no se habían cumplido actualmente. También trabajamos en cada área de la prueba de Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) para cumplir con la meta del 30% en la categoría de dominio y del 90% en la categoría de enfoques a nivel de grado, además del 60% dentro del nivel general.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Atendemos a 2400 estudiantes aproximadamente, los cuales van desde noveno a duodécimo grado con una población en situación económicamente en desventaja del 54%. Los datos demográficos del campus son de 6.01% afroamericanos, 50.29% hispanos, 38.78% blancos o anglosajones, 0.4% nativos americanos, 0.04% isleños del Pacífico, 2.5% de dos o más razas y 2.0% asiáticos. Además, un 5.59% son considerados Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) y un 46% se encuentran en situación de riesgo, mientras que los del programa de dotados y talentosos representan el 13.84% y los de educación especial el 11.13%, contando con 44 que se encuentran sin hogar. La inscripción en los últimos 5 años se ha mantenido constante y esperamos un aumento adicional para el año escolar 2023-2024 debido a la construcción de nuestra nueva escuela. El índice de asistencia al campus es del 91.48% en este año escolar. En todas las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), los estudiantes obtendrán un puntaje del 90%, 60% y, 30% en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado respectivamente.

Fortalezas Demográficas

El tamaño de los salones de clases era menor en comparación al modelo de enseñanza presencial.

Todos los profesores crearon un salón en Google Classroom y a todos los estudiantes se les proporcionó una computadora Chromebook para que pudieran acceder al plan de estudios en cualquier momento.

Los estudiantes que hacen la prueba de Álgebra I por primera vez obtuvieron un índice de aprobación del 80%, aumentando su puntaje en la categoría de cumplimientos y de dominio a nivel de grado desde el año pasado.

En todas las pruebas de STAAR, los estudiantes obtendrán un puntaje del 90%, 60% y 30% en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado, respectivamente.

Obtuvimos 4 distinciones honoríficas en la prueba de STAAR para el año escolar 2022-2023, y continuamos esforzándonos por obtener más para el año escolar 2023-2024.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: Los puntajes en la prueba de STAAR de Álgebra de fin de curso demuestran un menor rendimiento académico. Los estudiantes obtendrán un puntaje del 90%, 60% y 30% en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado, respectivamente. **Raíz del Problema:** No todos los estudiantes están saliendo con dominio de los estándares de preparación en Álgebra I.

Declaración del Problema 2: El rendimiento académico de los estudiantes en situación de riesgo en las evaluaciones estatales ha sido inferior en más de un 10% al de los demás en todas las evaluaciones. Los estudiantes obtendrán en las categorías a nivel de grado una puntuación del 90% en enfoques, 60% en cumplimientos y 30% en dominio. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en situación de riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

Declaración del Problema 3: El 20% o más de nuestros estudiantes entrarán en el año escolar 2023-2024 sin alcanzar el nivel de grado debido a la falta de participación en las oportunidades de aprendizaje de Nivel I y a la clase de refuerzo debido a la escasa asistencia, participación y compromiso. **Raíz del Problema:** Las lagunas en las áreas de matemáticas y lectura se crearon por la falta de participación de los estudiantes y de responsabilidad escolar en las actividades de aprendizaje a distancia.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Aunque la satisfacción de los padres de familia es alta en todos los aspectos escolares, el rendimiento académico de los estudiantes que realizan la prueba de STAAR por primera vez en la categoría de cumplimientos a nivel de grado disminuyó en casi todas las áreas analizadas.

El rendimiento académico en la prueba de STAAR de Álgebra de fin de curso aumentó un 19%, de un 34% a un 53%.

El rendimiento académico en la prueba de STAAR de Biología de fin de curso aumentó un 2%, de un 59% a un 61%.

El rendimiento académico en la prueba de STAAR de Historia de los Estados Unidos de fin de curso disminuyó un 1%, de un 65% a un 64%.

El rendimiento académico en la prueba de STAAR de Inglés I de fin de curso aumentó un 6%, del 49% al 55%.

El rendimiento académico en la prueba de STAAR de Inglés II de fin de curso disminuyó un 5%, del 64% al 59%.

Evaluaremos nuestras clases de nivel 1 y ofreceremos apoyo y tiempo adicional para las de nivel 2 y 3. Además, tenemos que aumentar la cantidad de apoyo de intervención disponible para los estudiantes que entran a noveno grado con déficits en sus habilidades y para los que vuelven a tomar la prueba de fin de curso en los grados décimo a duodécimo. Asimismo, los datos desglosados de los puntajes en la prueba de STAAR indican que los estudiantes en situación económicamente en desventaja, los de educación especial, identificados como aprendices de inglés y en situación de riesgo obtuvieron puntajes por debajo del promedio del nivel de grado en todas las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) de fin de año y en las pruebas de STAAR del año 2023.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

El rendimiento académico en la prueba de STAAR de Inglés I de fin de curso aumenta un 6%.

Obtuvimos una calificación de responsabilidad del 73% en la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).

La escuela secundaria Brazoswood obtuvo 4 distinciones honoríficas para el año escolar 2022-2023.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: El rendimiento académico de los estudiantes en situación de riesgo en las evaluaciones estatales ha sido inferior en más de un 10% al de los demás en todas las evaluaciones. Los estudiantes obtendrán en las categorías a nivel de grado una puntuación del 90% en enfoques, 60% en cumplimientos y 30% en dominio. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en situación de riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

Declaración del Problema 2: Los puntajes en la prueba de STAAR de Álgebra de fin de curso demuestran un menor rendimiento académico. Los estudiantes obtendrán un puntaje del 90%, 60% y 30% en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado, respectivamente. **Raíz del Problema:** No todos los estudiantes están saliendo con dominio de los estándares de preparación en Álgebra I.

Declaración del Problema 3: El 20% o más de nuestros estudiantes entrarán en el año escolar 2023-2024 sin alcanzar el nivel de grado debido a la falta de participación en las oportunidades de aprendizaje de Nivel I y a la clase de refuerzo debido a la escasa asistencia, participación y compromiso. **Raíz del Problema:** Las lagunas en las áreas de matemáticas y lectura se crearon por la falta de participación de los estudiantes y de responsabilidad escolar en las actividades de aprendizaje a distancia.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Los estudiantes continúan mejorando en todas las áreas del plan de estudios.

Nuestros estudiantes obtuvieron 4 distinciones honoríficas por las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), además de que los porcentajes de los aprobados aumentaron en las pruebas de Colocación Avanzada (AP).

Todos los profesores recibieron capacitación acerca del programa Capturando Corazones de los Niños (CKH), así como de las prioridades educativas de nivel I, del libro instructivo y de las estrategias de instrucción protegida.

Las sesiones de desarrollo profesional mensuales fueron proporcionadas por nuestros campeones de proceso para mejorar la cultura y el entorno escolar. Además, los especialistas en contenido también ofrecieron estas sesiones para fortalecer nuestras estrategias pedagógicas y mejorar la participación de los estudiantes y el discurso académico.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Según los comentarios individuales de la encuesta a los padres de familia, muchos de estos estaban satisfechos con la comunicación de los profesores y con su atención a los estudiantes.
- El 91% está totalmente de acuerdo o de acuerdo en que su hijo está muy preparado para el futuro.
- El 92 % de los profesores está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que sus estudiantes aprenden bien.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: El rendimiento académico de los estudiantes en situación de riesgo en las evaluaciones estatales ha sido inferior en más de un 10% al de los demás en todas las evaluaciones. Los estudiantes obtendrán en las categorías a nivel de grado una puntuación del 90% en enfoques, 60% en cumplimientos y 30% en dominio. **Raíz del Problema:** Los estudiantes en situación de riesgo necesitan relaciones e intervenciones que apoyen una visión de éxito académico, social y cultural.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

El personal y el liderazgo de la escuela continúa destacando y siendo una fortaleza para el campus. La seguridad, las múltiples oportunidades de crecimiento académico a través del desarrollo profesional, la capacitación y comunicación son también fortalezas de nuestra escuela. Además, las áreas de crecimiento académico incluyen más participación de los padres en la educación de sus hijos, el rendimiento académico en cada asignatura/lección y la comunicación entre profesores y padres, además de la participación en reuniones y talleres escolares. Los profesores también necesitan mejorar la comunicación con los padres acerca de las calificaciones y los niveles actuales de rendimiento académico de los estudiantes.

Fortalezas de las Percepciones

El 75% de los padres de familia consideran que han recibido un excelente servicio de atención al cliente.

Un 77% dio la bienvenida a los padres de familia en los procesos educativos del campus.

El 68% de los padre de familia considera que las tareas que le asignan a sus hijos son justas.

Un 84% de los padres de familia considera que sus hijos reciben un trato justo cada día.

El 67% de los padres de familia considera que el equipo de liderazgo ha resuelto todos sus problemas.

Un 85% de los padres de familia están satisfechos con la experiencia general de sus hijos durante este año.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: El 20% o más de nuestros estudiantes entrarán en el año escolar 2023-2024 sin alcanzar el nivel de grado debido a la falta de participación en las oportunidades de aprendizaje de Nivel I y a la clase de refuerzo debido a la escasa asistencia, participación y compromiso. **Raíz del Problema:** Las lagunas en las áreas de matemáticas y lectura se crearon por la falta de participación de los estudiantes y de responsabilidad escolar en las actividades de aprendizaje a distancia.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del HB3 del Programa de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores debido al Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), días lectivos perdidos, valoración de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos Precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Estudiantes graduados listos para la universidad, carrera profesional o militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, obteniendo una certificación basada en la industria, un título asociado, graduándose con un Programa Educativo Individualizado (IEP) completo y preparados para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB).
- Datos de los Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluyendo información sobre quien lo finaliza, concentra (obtiene 2 créditos o más), explora, participa y no participa.
- Datos de la evaluación de la Prueba de Evaluación Académica (SAT) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT).
- Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT)
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.
- Datos sobre la finalización de cursos de crédito dual o de preparación para la universidad.
- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM).
- Datos sobre el embarazo y servicios conexos.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación.
- Datos de los índices de deserción escolar anual.
- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Datos de la seguridad escolar.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.
- Otros datos adicionales.

Acrónimos para las Metas

ACT: Prueba Universitaria Americana	BUC: Bucanero
CCMR: Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar	CEIC: Comité de Progreso Educativo del Campus
CKH: Capturar los Corazones de los Niños	CTE: Carrera Técnica Educativa
ELL: Estudiantes del Idioma Inglés	EOC: Fin de Curso
ESF: <i>Marco de Escuelas Efectivas</i>	ESL: Inglés como Segunda Lengua
LPC: Consejero Profesional Licenciado	NTC: Centro para Nuevos Profesores
PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	PD: Desarrollo Profesional
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.	PRIDE: P = Pasión y Curiosidad por Aprender, R = Respeto y Gratitud Hacia los Demás, I = Integridad y Toma de Decisiones Éticas, D = Determinación y Valor en las Metas a Largo Plazo, E = Excelencia en los Logros Académicos.
PSAT: Prueba de Aceptación Provisional del Sistema	SAT: Prueba de Evaluación Académica
SPED: Educación Especial	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
STUCO: Consejo Estudiantil	TEA: Agencia de Educación de Texas
TSI: Iniciativa de Éxito de Texas	UIL: Liga Interescolar Universitaria

Metas

Revisado/Aprobado: 18 de septiembre del 2023

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté listo para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de 9no grado que obtienen un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 49% al 51% para junio del 2024.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: 7 pasos para un Aula Interactiva con Riqueza Lingüística, modelo de coenseñanza y aplicación, reuniones de la PLC, sesiones de PD sobre estrategias de enseñanza.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de intervención y de corrección para los estudiantes de Álgebra I que reprueban cada nueve semanas o al finalizar el curso, esto mediante un enfoque especial en los estudiantes del grupo de bilingües emergentes, en situación de riesgo y las poblaciones de educación especial.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final de cada nueve semanas, el 75% de los estudiantes estarán en o por encima de los índices de aprobación del estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, intervencionista del área de matemáticas., profesores, especialistas en áreas de contenido.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofrecer apoyos de intervención a los estudiantes de 9no grado que reprobaron la prueba de STAAR de Matemáticas de 8vo grado a fin de prepararlos a que superen con éxito tanto la clase de Álgebra I como la prueba de STAAR de fin de curso.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A fin del curso, el 95% de los estudiantes de 9no grado obtendrán seis o más créditos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, director asociado.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 2.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 2: Para junio del 2024, el porcentaje de estudiantes de 9no grado que obtienen una calificación igual o superior en la categoría de Cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Inglés I de fin de curso aumentará del 54% al 60%.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: 7 pasos para un Aula Interactiva con Riqueza Lingüística, modelo de coenseñanza y aplicación, reuniones de la PLC, sesiones de PD sobre estrategias de enseñanza.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de intervención y de corrección para los estudiantes que reprobaban cada nueve semanas o al finalizar el curso, esto mediante un enfoque especial en los estudiantes del grupo de bilingües emergentes, en situación de riesgo, y las poblaciones de educación especial - materiales educativos y centros de actividades.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Subdirectores, intervencionistas del área de matemáticas y lectura, profesores, especialistas en áreas de contenido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Al final de cada nueve semanas, el 75% de los estudiantes estarán en o por encima de los índices de aprobación del estado.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofrecer apoyos de intervención a los estudiantes de 9no grado que reprobaban la prueba de STAAR de Lectura de 8vo grado para prepararlos a que superen con éxito tanto la clase de Inglés I como la prueba de STAAR de fin de curso.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A fin del curso, el 95% de los estudiantes de 9no grado obtendrán seis o más créditos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, director asociado.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 3: Para agosto del 2024, el porcentaje de estudiantes graduados que cumplen con los criterios del programa de la CCMR aumentará del 60% al 80%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: El nuevo especialista del programa CCMR recibirá capacitación y llevaran a cabo reuniones mensuales con el equipo de liderazgo y el personal, tomará notas de las reuniones, minutas y calendario de las pruebas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Administrar las pruebas de la TSI en el campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cumplir la meta del 75% en el programa de la CCMR. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector asignado y especialistas del programa de CCMR. Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Participar en las reuniones de seguimiento del programa de CCMR. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cumplir la meta del 75% en el programa de la CCMR. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector asignado y especialistas del programa de CCMR. Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Aumentar la inscripción en las secuencias de cursos de CTE, del programa Texas College Bridge [Puente a la Universidad de Texas], de preparación de inglés y/o matemáticas para la universidad, la PSAT, SAT y/o ACT y, de la TSI, así como los cursos de crédito dual y de corrección del NTC. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cumplir la meta del 75% en el programa de la CCMR. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector y, consejeros asignados, además de especialistas del programa de CCMR y salones de clases del NTC. Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 4: En el período escolar 2023-2024, todos los estudiantes que no cumplieron con el estándar de aprobación en la prueba de STAAR de cada asignatura evaluada recibirán el apoyo y las intervenciones necesarias para cumplir exitosamente con el estándar en su prueba de fin de curso correspondiente.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes del rendimiento académico en las pruebas de STAAR tanto para el campus como para el estado.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de intervención y corrección para estudiantes del grupo de bilingües emergentes y/o de ESL y de educación especial para asegurarnos de que ambos grupos cumplan con los objetivos del cierre de brechas académicas del año 2023 para Inglés II y Álgebra I en la categoría de cumplimientos a nivel de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final de cada nueve semanas, el 75% de los estudiantes estarán en o por encima de los índices de aprobación del estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, intervencionista del área de matemáticas., profesores, especialistas en áreas de contenido.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 2,3 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Poner en práctica los 7 Pasos para un Aula Interactiva con Riqueza Lingüística - capacitar a todo el personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final de cada nueve semanas, el 75% de los estudiantes estarán en o por encima de los índices de aprobación del estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, intervencionistas del área de matemáticas y lectura, profesores, especialistas en áreas de contenido.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiantes 3 - Percepciones 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los cuatro intervencionistas del campus, con el apoyo de paraprofesionales, organizarán grupos reducidos durante el tiempo de PRIDE para proporcionar contenido específico de corrección sobre las pruebas de fin de curso a fin de ayudar a cerrar las lagunas de aprendizaje.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El campus alcanzará o superará el porcentaje estatal de estudiantes aprobados en todas las pruebas de fin de curso.

Personal Responsable del Monitoreo: Director asociado y subdirector.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 2,3 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Integrar tiempo de enseñanza acelerada (Pride Time) en el calendario de trabajo para ofrecer un espacio de apoyo de intervención integrado para los estudiantes que reprobaron una o más pruebas de STAAR en el periodo escolar 2020-2021.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora del 5% en todas las pruebas de STAAR de fin de curso en el rendimiento académico de los estudiantes que fueron identificados en situación de riesgo debido a que reprobaron una de estas pruebas en el periodo escolar 2020-2021.

Personal Responsable del Monitoreo: Director asociado, subdirectores.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiantes 3 - Percepciones 1.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Organizar reuniones sobre la asistencia cada 6 semanas y elaborar planes de acción para aumentar los índices de esta.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del 2% en los índices de asistencia cada 6 semanas.

Personal Responsable del Monitoreo: AP capacitados, personal de asistencia y asistente administrativo.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 5: En el periodo escolar 2023-2024, todos los salones de clases y oficinas estarán equipados con los materiales apropiados para proporcionar una enseñanza adecuada y satisfacer las necesidades de todo el personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Equipamiento actualizado, materiales para el funcionamiento de las oficinas, asistencia, subdirectores, etc., de modo que se satisfagan las necesidades del personal y de los estudiantes y se mantenga informadas a las partes interesadas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizar encuestas al personal para garantizar que los equipos y materiales de oficina estén actualizados y funcionen correctamente. Sustituir cualquier artículo que sea consumible y proporcionar aquellos que se utilicen para crear un entorno académico sólido para el aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del uso del equipamiento adecuado, lo que conducirá a una enseñanza más eficiente y eficaz, al mantenimiento de los registros y a un ambiente positivo en la oficina que produzca un entorno y una cultura adecuada para el aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Secretaria del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 2: Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo del Rendimiento 1: En el período escolar 2023-2024, proporcionaremos servicios integrales para garantizar que los estudiantes tengan éxito en todas las oportunidades de aprendizaje, proporcionándoles el tiempo extra y el apoyo que necesiten para aprender a altos niveles.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Sesiones de consejería sobre la prevención del suicidio con los LPC.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Capacitar al personal y a los estudiantes sobre los efectos y las señales del consumo y abuso de drogas. Además, contaremos con especialistas en seguridad para ayudar en la concienciación, vigilancia del campus y las pruebas aleatorias de detección de drogas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la concienciación del personal y los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros especialistas en seguridad, asistencia durante las inspecciones del BACODA y oficiales de policía del campus que ofrecerán capacitación al personal acerca de la identificación y el encubrimiento de drogas.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuar utilizando un perro de detección de drogas durante la jornada escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrán visitas documentadas del perro de detección de drogas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Contratar especialistas en seguridad y/o protección para monitorear los pasillos y las zonas aisladas, además de dos asistentes para ayudar a cubrir las zonas del estacionamiento, junto con agentes de la policía escolar a través del Departamento de Policía del distrito y un adiestrador y/o agente canino.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una actividad mínima de los estudiantes en los pasillos, estacionamientos y zonas aisladas durante la jornada escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector y jefe del Departamento de Policía.</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Implementar cerraduras de puertas, timbres, cámaras y puertas de seguridad y, detectores de metales aleatorios.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crear un ambiente monitoreado que garantice la seguridad durante la jornada escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Policía del distrito, especialistas en seguridad y vigilantes del estacionamiento.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar apoyo al comportamiento estudiantil para garantizar un entorno de aprendizaje seguro, libre de acoso escolar y de violencia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución de las colocaciones fuera de los salones de clases y a las escuelas de educación alternativa al finalizar el año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Meta 2: Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo del Rendimiento 2: En el período escolar 2023-2024, mejoraremos nuestra cultura proporcionando concientización y capacitación en temas sobre Salud Mental a través de eventos de amabilidad y concienciación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Proporcionar LPC como servicios integrales, lecciones y eventos de concienciación sobre salud mental, tales como Therapy Dogs [Terapia de Perros], Días de Amabilidad (Custodio Nacional, San Valentín, Eventos de CKH), Recompensas para Profesores.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Organizar eventos y actividades de concienciación sobre la salud mental para que los estudiantes participen cada semestre. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Capacitar al personal en las experiencias de Jostens Renaissance y Harbor, además de ofrecer capacitación para el consejo estudiantil. Asimismo, tanto estos como el personal asistirán a conferencias durante este año escolar y/o el verano. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución de las remisiones por comportamiento, así como un aumento del 1% en la asistencia y del 20% en la participación en los eventos de PRIDE. Personal Responsable del Monitoreo: Director, comité de PRIDE y jefe de Departamento del NTC. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionará los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: En el período escolar 2023-2024, reclutaremos activamente a representantes de empresas, comunidad y asociaciones de padres de familia para fomentar la participación y la aportación con el fin de apoyar el éxito del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Jornada de eventos abiertos al público, reuniones con los padres de familia y boletín escolar para ellos, CEIC, reuniones por nivel de grado, clubs y grupos de apoyo, feria en el campus para la universidad y carrera profesional, presentaciones de BACODA para los padres y personal.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Organizar eventos y actividades de concienciación sobre la salud mental para que los estudiantes participen cada semestre. Estrategia 1: Identificar a empresas a través de asociaciones del distrito que estén dispuestas a colaborar con nosotros. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se crearán 2 nuevas asociaciones empresariales. Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero de CTE y subdirector de relaciones con la comunidad. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer un foro para que los estudiantes expongan sus necesidades e inquietudes, esto con el fin de aumentar su participación en el proceso de toma de decisiones del campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrán clases y seminarios de liderazgo estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionará los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 2: En el período escolar 2023-2024, motivaremos el sentido de unidad a través de la cultura escolar con eventos extracurriculares, como PRIDE POINTS [Punto de Orgullo], donde los estudiantes y el personal ganan privilegios y realizan fiestas por el espíritu escolar y la participación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Se darán puntos PRIDE por participación. Se proporcionará camisetas a cada estudiante de 9no grado para mostrar unidad y medir por puntos si están usándolas en días específicos. De igual manera, se entregará un paquete de bienvenida (artículos de la escuela y camisetas) a los estudiantes nuevos para que sientan un sentido de pertenencia. Se promoverá la participación en las FIESTAS PRIDE PARTIES y eventos incrementales y de recompensas que reforzarán las conductas con PBIS/PRIDE. Además, se recompensará con premios e incentivos al BUC (Bucanero) del mes así como al profesor y al personal del mes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades a los estudiantes para mejorar el entorno y la cultura escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la asistencia general, así como de la participación en los eventos del espíritu escolar y de la satisfacción e inclusión de los estudiantes. Además, ofreceremos oportunidades para participar en los clubes, las organizaciones y eventos extraescolares, así como sudaderas con letras académicas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, comité de profesores, STUCO y comité de BUC PRIDE.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los programas extraescolares que participan en competiciones de la UIL o académicas recibirán el plan de estudios y la capacitación necesaria para ser eficaces y estar preparados para la competencia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes destacarán en las competiciones demostrando su dominio de los contenidos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Patrocinadores y entrenadores de los eventos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones y programas educativos de calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: En el período escolar 2023-2024, compraremos, capacitaremos y apoyaremos la implementación de nuevos programas cuyo software sirvan para apoyar la enseñanza de Nivel I en el salón de clases.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: El 100% de los profesores recibirán capacitación en el uso de tecnologías actuales y propuestas. Además, todo el personal y los estudiantes utilizarán Google Classroom y otros recursos digitales para aumentar la participación de estos últimos en las plataformas de aprendizaje en línea/virtuales.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar programas y apoyo a los profesores sobre la integración de la tecnología en la enseñanza en el salón de clases y acerca del uso de recursos como Go-Guardian, Nearpod, Gimkit, EDpuzzle y otras aplicaciones o programas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del uso de la tecnología en los salones de clases, además de proporcionar capacitación virtual para el personal sobre las nuevas aplicaciones, lo que será de ayuda para aumentar la participación de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Bibliotecario.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Contratar a especialistas en contenidos del campus para apoyar en las estrategias pedagógicas y en las reuniones de las PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de las clases generales de nivel 1 mediante la disponibilidad y las clases impartidas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en contenidos y subdirectores.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 2,3 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Organizar sesiones mensuales de PD con los especialistas de contenido para revisar el enfoque y las estrategias educativas, así como también estar en contacto con los campeones del proceso para fortalecer las relaciones entre los estudiantes y/o el personal, el entorno y la cultura escolar. Por otro lado, se llevarán a cabo reuniones semanales de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora del aprendizaje y del discurso académico de los estudiantes, así como de las clases de nivel 1 para construir un entorno y una cultura escolar positiva.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en contenidos, campeones del proceso y equipo de liderazgo del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 2,3 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1.</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones y programas educativos de calidad.

Objetivo del Rendimiento 2: En el período escolar 2023-2024, utilizaremos fondos suplementarios para proporcionar personal adicional que pueda apoyar con las deficiencias académicas de los estudiantes causada por las lagunas de aprendizaje.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Tutoría e intervención en el NTC.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo comprobaciones periódicas del presupuesto educativo para garantizar un gasto adecuado y una alineación correcta con el CIP.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se hará un seguimiento de todas las compras realizadas con el presupuesto educativo, programándolas en el plan de mejora del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretaria de la escuela y AP educativo.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar presupuesto suplementario para programas de intervención estudiantil, tutorías e intervencionistas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Toda la educación compensatoria será utilizada para el programa de intervención del campus y del personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector académico.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 2,3 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar actividades para la escuela de verano NOW las cuales ofrezcan apoyo en el Plan de Educación 4545 para el cumplimiento de las horas de intervención.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes que califican para recibir apoyo del Plan de Educación 4545, cumplen con sus horas de enseñanza acelerada y aumentan el índice de aprobación en la prueba de STAAR en un 5%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionistas, AP académico y director.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 2,3 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratará, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 1: En el período escolar 2023-2024, proporcionaremos sesiones de desarrollo profesional a todos los profesores con el fin de mejorar la enseñanza de Nivel I y de desarrollar aún más sus habilidades como educadores.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Se llevarán a cabo sesiones mensuales de PD en temas identificados con las necesidades específicas de los estudiantes y del personal.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar capacitación profesional y materiales escolares de alta calidad acerca de estrategias de instrucción protegida para ayudar a los profesores a satisfacer las necesidades de los grupos de ELL.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del índice de inscripción para las sesiones de PD y del uso de suplementos con los grupos de ELL, así como una disminución del 1% en el índice de fracaso escolar y en el de retención de estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, AP de intervención académica, Departamento de Aprendizaje y Enseñanza del distrito, profesores y personal de los grupos de ELL.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiantes 3 - Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Dedicar mínimo tres días al año para que los profesores de las asignaturas examinadas con la prueba de STAAR se reúnan para evaluar los datos de rendimiento académico de los estudiantes y planificar la enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución del 1% en el índice de fracaso y de retención, así como una mejora del 10% en los puntajes en escala de fin de curso y una mejora del 5% en el porcentaje de aprobación de los exámenes de fin de curso. Además, se realizarán órdenes del día, minutas de reuniones y evaluaciones comunes de los planes de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, coordinadores de distrito y especialistas en contenidos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades para participar en sesiones de desarrollo profesional de alta calidad en la enseñanza culturalmente sensible para ayudar a los profesores a satisfacer las necesidades de nuestra diversa población estudiantil, incluyendo los 7 pasos para tener un salón de clases rico en lenguaje.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución del 1% en el índice de fracaso y en el de retención, además de una mejora del 10% en los puntajes en escala de fin de curso y una mejora del 5% en el porcentaje de aprobación de las pruebas de fin de curso. Además, ofreceremos capacitación sobre la enseñanza culturalmente receptiva y enfocada al género y la etnia.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, personal del equipo de liderazgo para adolescentes, clase del consejo estudiantil, especialistas en comportamiento y personal educativo.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiantes 3 - Percepciones 1.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Ofrecer oportunidades para participar en sesiones de desarrollo profesional adecuadas para el campus con el fin de mejorar al personal en general.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor desarrollo profesional de alto nivel en tendencias educativas y mejores prácticas como reuniones de la PLC, el plan de estudios, las leyes y la tecnología ampliarán el conocimiento de la enseñanza y obtendremos un aumento del 5% en AP y/o crédito dual y una reducción del 2% en el índice de fracaso, un aumento del 3% en los puntajes generales de fin de curso y del 0.5% en el índice de estudiantes graduados.

Personal Responsable del Monitoreo: AP de intervención académica, director general y asociado.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiantes 3 - Percepciones 1.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Ofrecer capacitación en lineamientos que preparen al personal para las estrategias y la programación de CCMR. El coordinador del programa y los consejeros llevarán a cabo lo siguiente: La prueba de ACCUPLACER, preparación para la de la TSI, interpretación de reportes de resultados, guías de estudio, entre otros, según sea necesario.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tomarán las clases y pruebas adecuadas de la TSI, además de otras alternativas proporcionadas para cumplir con los lineamientos del programa de CCMR, lo que completará tanto la preparación para dicho programa como la TSA.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, coordinador del programa de CCMR, AP de intervención académica, coordinador de pruebas y personal docente específico.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Estrategia de Apoyo Específico

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: Poner en práctica los 7 Pasos para un Aula Interactiva con Riqueza Lingüística - capacitar a todo el personal.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final de cada nueve semanas, el 75% de los estudiantes estarán en o por encima de los índices de aprobación del estado.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, intervencionistas del área de matemáticas y lectura, profesores, especialistas en áreas de contenido.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

- **Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 2,3 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratará, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 2: En el período escolar 2023-2024, contrataremos activamente a nuevos profesores que reflejen mejor la diversidad demográfica del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: El índice de retención de personal aumentará un 1%.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Contratar a profesores pertenecientes a minorías, destacando el apoyo del director del Departamento de Recursos Humanos del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de la diversidad del personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratará, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 3: En el período escolar 2023-2024, continuaremos enfocándonos en contratar y retener profesores altamente eficaces.

Fuentes de Datos de Evaluación: Proporcionar actividades de tutoría, profesor del mes/semana, recompensas semanales o mensuales al personal que haga cosas buenas (las recompensas pueden incluir, entre otras, bebidas sónicas, donuts, pases para vaqueros, artículos de regalo, tema para el los valores PRIDE de la escuela, días de reconocimiento/aprecio, etc. - reconocimiento de cumpleaños). Aumento de las observaciones en el salón de clases con retroalimentación efectivas que permitan aumentar el rendimiento académico de los estudiantes y los profesores.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asignar mentores a los profesores nuevos para que les apoyen y orienten a lo largo del año escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la satisfacción y/o retención de los profesores nuevos, además de que estos asistirán a reuniones y realizarán reportes de observación de mentores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Capacitar a los profesores nuevos sobre las expectativas y los procesos del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la satisfacción y/o retención de los nuevos profesores y se realizarán registros de capacitación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Contratar activamente a personal para cerrar las lagunas de aprendizaje y proporcionar intervención, así como una enseñanza adecuada en el nivel de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la eficacia y del apoyo a los profesores en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, coordinadores y jefes de departamento.</p>
Información Detallada de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Planificar e implementar actividades de capacitación de equipos y/o temas y premios del campus para fortalecer aún más nuestra comunidad de aprendizaje. Además, ofreceremos incentivos semanales y/o mensuales (bebidas y dulces) a los profesores y al personal, así como proporcionaremos artículos que muestren nuestro aprecio en días especiales (tales como el día del AP, de la secretaria, la enfermera, el bibliotecario, y el jefe — puntos de PRIDE).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la moral positiva del personal y de la retención de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP, secretarios y fondos locales.Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>